

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 104/01-05од от 22.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**  
**общепрофессионального цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Тараборова  
Протокол № 9 от 05.05 2026

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

Составитель:  
Великород Г.А. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Егорова Л.И. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Литвина А.М. - Главная медицинская  
сестра ГБУЗ СО  
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	24
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;

- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;
- применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;
- медицинскую терминологию основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;
- медицинскую терминологию основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- медицинскую терминологию основных методов гистологических и

цитологических исследований;

- основные источники информации для решения задач,
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии, возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;
- современные средства и устройства информатизации.

#### Вариативная часть – 14 часов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;
- применять современную научную и профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;
- медицинскую терминологию основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;
- медицинскую терминологию основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;
- медицинскую терминологию основных методов гистологических и цитологических исследований;

- основные источники информации для решения задач, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии, возможных траекторий профессионального развития и самообразования;

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения;

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения;

современные средства и устройства информатизации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение, историческая связь с древнегреческим языком. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1 «Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания»</b>		

	Выполнение упражнений по фонетике (отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний).	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Ударение. Понятие о долготе и краткости слога</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №2 «Ударение. Понятие о долготе и краткости слога»</b> Фонетика. Деление слов на слоги. Долгота и краткость слога. Долгота предпоследнего слога в латинских словах. Ударение. Правила постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2 Морфология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Определение склонения. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Исключения из правила о роде существительные 1- 5 склонений. Падежные окончания существительных. Несогласованное определение. Роль несогласованных определений в образовании медицинских терминов. Способы перевода несогласованных определений на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на - е. Латинизированные греческие существительные на –on.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3 - №4 Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение</b> Выполнение упражнений, включающих существительные 5 склонений, несогласованное определение, перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Составление словосочетаний с несогласованным определением. Грамматическая характеристика имен существительных на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

<p><b>Имя прилагательное. Прилагательные I группы</b></p>	<p><b>Практическое занятие №5 Имя прилагательное. Прилагательные I группы</b> Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первой группы (1 и 2 склонений). Словарная форма имен прилагательных. Согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Структуры анатомических терминов с согласованным определением, порядок слов в медицинских терминах. Использование прилагательных в анатомической терминологии, названиях лекарственных средств и прописывании их в рецептах. Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных с существительными. Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>III склонение существительных и II группа прилагательных</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №6</b> 3-е склонение имен существительных. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Исключения из правила о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –(s)is. Прилагательные второй группы - прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Выполнение упражнений, включающих определение рода существительных 3-его склонения на примере анатомических терминов, словосочетаний; определение основы равносложных и неравносложных существительных 3-его склонения, составление медицинских словосочетаний. Работа со словарной формой существительных 3го склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде..</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p><b>Тема 2.4</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК</p>

<b>Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в медицинской терминологии. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения. Согласование прилагательных с существительными, составление медицинских словосочетаний. Выполнение упражнений по склонению и согласованию прилагательных, в том числе в сравнительной и превосходной степени на примере медицинских терминов.	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия и местоимения</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №8 «Предлоги и союзы. Наречия и местоимения»</b> Выполнение упражнений с использованием предлогов, союзов, наречий и местоимений.	2	
<b>Раздел3 Рецептура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Глагол. Грамматические категории глагола</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №9 Глагол. Грамматические категории глагола:</b> лицо, число, время, наклонение, залог. Неопределенная форма (инфинитив). Словарная форма. Основа глагола. Определение основы настоящего времени. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Выполнение упражнений по образованию повелительного и сослагательного наклонений глагола в единственном и множественных числах. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.	2	
<b>Тема 3.2 Рецепт. Предлоги в рецептах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Рецепт. Предлоги в рецептах</b> Общие сведения о структуре рецепта. Рецепт как документ. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	

	Способы выписывания лекарственных средств. Винительный падеж при прописывании таблеток, капсул, суппозиториев. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Дополнительные надписи в рецептах. Предлоги, союзы, наречия, употребляемые в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10 -№11</b> Особенности выписывания некоторых лекарственных форм (таблетки, порошки, мази, пасты, линименты, растворы, настои, отвары и др.). Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по переводу и оформлению рецептов с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот). Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 4</b> <b>Химическая номенклатура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Химическая номенклатура.</b> <b>Названия химических элементов и кислот</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №12</b> «Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот». Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по переводу с использованием химической номенклатуры, названий химических элементов и кислот.	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ПК

<p><b>Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей</b></p>	<p><b>Практическое занятие №13</b> «Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей». Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по переводу с использованием химической номенклатуры, названий оксидов и солей.</p>	<p>2</p>	<p>2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> «Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию». Перевод названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию с русского языка на латинский и с латинского на русский .</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов</b></p>	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>
	<p><b>Практическое занятие №15</b> «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов» Выполнение упражнений с примерами фармацевтической терминологии и химической номенклатуры. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский.</p>	<p>2</p>	

<b>Раздел 5 Клиническая терминология</b>		14	
<b>Тема 5.1 Состав слова. Словообразование</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие № 16 «Состав слова. Словообразование»</b> Состав слова. Определение понятия «терминоэлемент» . Начальные и конечные терминоэлементы. Греко- латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Способы словообразования. Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с учетом особенностей структуры клинических терминов.	2	
<b>Тема 5.2 Числительные в словообразовании</b>	<b>Практическое занятие № 17 «Числительные в словообразовании»</b> Выполнение упражнений с учетом особенностей структуры клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.	2	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 5.3 Клиническая терминология</b>		<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 18- №19 «Клиническая терминология»</b> Разделы клинической терминологии. Особенности структуры клинических терминов. Греко- латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Латинские названия наук, разделов медицины, специальностей. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний. Суффиксы – терминоэлементы -it(is), -oma, -os(is), -ias(is), -ism (us ) в клинических терминах. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		4	

	Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Выполнение упражнений с примерами клинической терминологии.		
<b>Тема 5.4</b> <b>Терминообразование в клинике лабораторных исследований</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 20 «Терминообразование в клинике лабораторных исследований»</b> Практическое значение латинского языка для медицинского лабораторного техника. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке..Конструирование терминов в заданном значении. Систематизация учебного материала по курсу.	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  
оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная
- техническими средствами обучения:
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 260 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2021.- 381 с.
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 352 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сайт [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ЭБС «Консультант студента» (электронный ресурс).-  
<http://www.medcollegelib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.2 Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Правильность использования медицинской терминологии основных методов и организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ.	-оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	Правильность использования медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний; медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований.	-оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.
ПК 3.2 Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.	Правильность использования медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований.	-оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций;

		-оценка результатов экзамена.
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	Правильность использования медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований	оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Определять задачи для поиска информации; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи.	- наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию.	- наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики.

		оценка результатов социологического опроса.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- оценка компетентностно-ориентированных заданий; - наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- оценка компетентностно-ориентированных заданий; - наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов

		социологического опроса
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов

иностранных языках.	тематике государственном иностранном языках.	на и	наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
---------------------	--	------	---

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Обучающийся должен знать:	
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Фронтальный опрос, решение индивидуальных заданий из рабочей тетради в форме деловой игры.
- понятие «частотный отрезок»; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;	Фронтальный опрос, решение индивидуальных заданий из рабочей тетради в форме деловой игры.
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; основные рецептурные сокращения;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, заполнение рецептурных бланков в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- терминообразование в клинике лабораторных исследований;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, заполнение рецептурных бланков в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
-гlossарий по специальности.	Словарный диктант.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе общепрофессионального цикла

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания	Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, диспут, круглый стол, презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
2	Тема 1.2 Ударение. Понятие о долготе и краткости слога	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
3	Тема 2.1 Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
4	Тема 2.2 Имя прилагательное. Прилагательные I группы	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
5	Тема 2.3 III склонение существительных и II группа прилагательных	Разбор конкретных ситуаций, обсуждение в группах, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
6	Тема 2.4 Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», групповая дискуссия, деловая игра	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
7	Тема 2.5	Разбор конкретных	ОК 01, ОК 02, ОК

	Предлоги и союзы. Наречия и местоимения	ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, деловая игра, презентация	03, ОК 04, ОК 05
8	Тема 3.1 Глагол. Грамматические категории глагола	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, круглый стол	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
9	Тема 3.2 Рецепт. Предлоги в рецептах	Разбор конкретных ситуаций, «мозговой штурм», обсуждение в группах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
10	Тема 4.1 Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
11	Тема 4.2 Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
12	Тема 4.3 Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», групповая дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
13	Тема 4.4 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
14	Тема 5.1 Состав слова. Словообразование	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

		дискуссия	
15	Тема 5.2 Числительные в словообразовании	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
16	Тема 5.3 Клиническая терминология	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
17	Тема 5.4 Терминообразование в клинике лабораторных исследований	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>